

“El centro escolar y su entorno en un mundo global”

**LOS NUEVOS VECINOS DE
MADRID. DIVERSIDAD EN LAS
AULAS. INTERCULTURALIDAD
EN LOS PROCESOS
EDUCATIVOS**

Álvaro Will Ibáñez Tudela

Asociación SOLIDARIDAD SIN FRONTERAS

NUEVA REALIDAD EN MADRID

- En la Comunidad de Madrid tenemos al presente una población estimada de 1.113.551 personas nacidas en otras parte del mundo (a junio de 2009 Informe de Población Extranjera empadronada en la Comunidad de Madrid – Observatorio de Inmigración de la Comunidad de Madrid, de esta cantidad de población el 14,80 % son menores de 16 años y el 4,25 % tienen entre 16 y 19 años, es decir el 19,05 de la población extranjera en la Comunidad de Madrid es menor de 19 años.

ANTECEDENTES DE LA INTERCULTURALIDAD

- Toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todos las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el mestizaje cultural

INTERCULTURALIDAD SUS CONNOTACIONES

- La interculturalidad describe una relación entre culturas, implica, por definición, interacción.
- No hay culturas mejores y ni peores. Evidentemente cada cultura puede tener formas de pensar, sentir y actuar en las que determinados grupos se encuentren en una situación de discriminación

Que buscamos hacer para mañana por la mañana

- Incrementar la equidad educativa, superar el racismo/discriminación/exclusión,
- Favorecer la comunicación y competencia interculturales, y apoyar el cambio social según principios de justicia social
- Pasamos a comentar cada una de ellas.

INTERCULTURALIDAD EDUCACIÓN

- Empezamos por Incrementar la equidad educativa
- significa igualdad de oportunidades para que todos los alumnos logren desarrollar al máximo su potencial, la equidad no debe confundirse con la igualdad efectiva de resultados ni con la igualdad de experiencias educativas; el potencial de los alumnos suele ser diverso, de modo que la equidad requiere un trato diferente a cada uno de acuerdo a diferencias relevantes (p. ej., el lenguaje utilizado en la enseñanza). La igualdad de resultados no consiste en que todos los alumnos obtengan los mismos resultados (lo cual no sería posible), sino en que “las diferencias que se encuentran entre ellos no sean debidas a factores sociales o culturales”. Tomando esta idea de equidad educativa como principio y fin de la educación intercultural, los objetivos de este enfoque serían:

INTERCULTURALIDAD EDUCACIÓN

- Transformar la escuela de tal modo que todo el alumnado (los alumnos y las alumnas, los estudiantes excepcionales, los alumnos de diversos grupos culturales, sociales y étnicos) experimente igualdad de oportunidades de aprender en la escuela.
- Incrementar el rendimiento académico de todo el alumnado.
- Educar en la convicción de que somos más iguales que diferentes, y en los valores y actitudes asociados a ello.
- Reconocer y aceptar la diversidad cultural de la sociedad actual y defender la igualdad de oportunidades para todos los grupos etnoculturales

PUNTOS IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN

- Trabajar en superar el racismo/discriminación/exclusión
- Se entiende el racismo como la discriminación por razón de “raza”, género, clase social, discapacidad, y/o orientación sexual (Los objetivos de la educación intercultural en relación a la superación de esta práctica discriminatoria serían:
- Eliminar el racismo individual, cultural e institucional.

PUNTOS IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN

- Desnaturalizar la situación de exclusión sistemática que viven algunas personas y grupos en nuestra sociedad, promoviendo el cuestionamiento y la comprensión de las causas que contribuyen a que se produzcan situaciones de injusticia y de privación de derechos fundamentales (“volver visible lo que la mirada normalizadora oculta”).
- Ayudar a todos los alumnos a desarrollar actitudes más positivas hacia diferentes grupos culturales, raciales, étnicos y religiosos.

- Favorecer la comunicación y competencia interculturales
- La persona competente interculturalmente es aquella que tiene la habilidad de interactuar con “otros”, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y de ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad . La competencia intercultural se compone de conocimientos, habilidades y actitudes, complementados por los valores que cada uno tiene por su pertenencia a una sociedad y a unos grupos sociales determinados. Las actitudes (apertura, voluntad de relativizar las propias creencias y comportamientos, empatía, etc.) constituyen la base de la competencia intercultural.
- Potenciar a los estudiantes de grupos victimizados y ayudarles a desarrollar la confianza en su habilidad para tener éxito académico y para influir en las instituciones sociales, políticas y económicas.
- Ayudar al alumnado a desarrollar habilidades de toma de perspectiva y a considerar las perspectivas de diferentes grupos. Ayudar a los estudiantes a comprenderse mutuamente, a través del desarrollo de una perspectiva amplia de la sociedad en que viven.

PUNTOS IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN

- Ayudar al alumnado a desarrollar el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para funcionar en su propia microcultura, en la macrocultura, en otras microculturas, y en la comunidad global.
- Facilitar a todo el alumnado las herramientas más adecuadas y el acompañamiento personalizado necesario para realizar una construcción identitaria crítica, libre y responsable que se prolongará a lo largo de toda su vida.
- Facilitar los contactos e interacciones entre grupos culturales diversos dentro y fuera de la escuela para desarrollar la capacidad de funcionar eficazmente en medios multiculturales.

OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

- Apoyar el cambio social según principios de justicia social
- La meta final de la educación intercultural es transformar la sociedad en un medio más justo y democrático. Las escuelas como agentes de cambio social y educativo se postula que las instituciones educativas se encuentran en una posición privilegiada para promover la transformación social, de modo que se superen las desigualdades (racismo personal e institucional, etnocentrismo, desigual distribución de recursos, relaciones de poder desiguales, etc.)
- Aplicar los principios democráticos de justicia social favoreciendo la participación democrática.
- Analizar las desigualdades sociales entre los estudiantes.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de ser miembros críticos y productivos de una sociedad democrática.
- Promover la acción social frente al racismo, la discriminación y la xenofobia.
- Apoyar cambios no sólo ideológicos, sino políticos, económicos y educativos que afectan a todos los ámbitos de la vida diaria.

OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

- Son también objetivos de la educación intercultural en su concepción de reforma de la escuela:
- Valorar y aceptar la diversidad cultural como un elemento positivo para todos los ciudadanos.
- Propiciar la adquisición de estrategias interculturales en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuir a la formación de profesores multiculturales.
- Atender preferentemente a la calidad de las relaciones más que a los medios y apoyos puestos en juego.
- Introducir nuevas estrategias y metodologías en el aula, en el clima escolar y en las relaciones con los padres y la comunidad.
- Extender la propuesta a todos los ámbitos sociales, no sólo al educativo; y, en éste, no sólo como atención a minorías o

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA NUEVA ALFABETIZACIÓN

- En la introducción ya decíamos que una de las áreas a las que se refiere la nueva alfabetización, queda por analizar el papel fundamental que juega la adecuada atención a la diversidad cultural en la educación que se dice prepara a las personas para vivir en la sociedad actual.
- En la medida en que somos más conscientes de la pluralidad cultural existente a nuestro alrededor (en nuestro barrio, escuela, ciudad, país), buscamos respuestas que nos faciliten la convivencia. Las respuestas han sido muy variadas, y se suele hablar de distintos enfoques de atención a la diversidad cultural

LOS MODELOS DE INTEGRACIÓN EN EL MUNDO

- *Segregación:* consiste en la separación de diferentes grupos culturales, ya sea formalmente (con políticas gubernamentales diseñadas para limitar la participación de las minorías en la toma de decisiones y asegurar la dominación política y económica de unos grupos sobre otros) o informalmente (sin el apoyo explícito del gobierno). Esta ideología se enraíza en la creencia de que los grupos racial o étnicamente diferentes deberían separarse por el bien de cada uno
- *Asimilación:* consiste en la absorción de las culturas minoritarias por parte de la cultura mayoritaria, de modo que, al menos públicamente, las minorías abandonan su identidad étnica (incluyendo el lenguaje).

LOS MODELOS DE INTEGRACIÓN EN EL MUNDO

- *Fusión cultural*: también llamado “melting pot”, supone un proceso de adaptación y aculturación bidireccional, en el que la diversidad cultural se incorpora en la cultura mayoritaria, cambiando también ésta y dando lugar a una nueva identidad cultural que contenga elementos de todas las culturas presentes. Las diferencias han de ser eliminadas y todas las culturas deberían combinarse para formar una cultura común.
- ***Pluralismo cultural***: también llamado “interculturalismo”, “mosaico cultural” o “ensaladera”, supone la creación de una sociedad cohesionada donde todos los individuos interactúan y participan igualmente a la vez que mantienen sus propias identidades culturales.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EL MODELO VIGENTE

- De los cuatro enfoques, el último es el único en el que la diversidad se percibe como un valor y no como un problema, y es el que vamos a asumir en esta comunicación. Bajo este modelo subyacen valores como la igualdad, el respeto por las minorías, o el intercambio cultural enriquecedor. La educación intercultural parte de esta misma concepción.
- Por tanto, parece necesario tener claras, al menos tres cuestiones:
- Por un lado, cuáles son las necesidades de la sociedad (en lo referido a la realidad del pluralismo cultural),
- Por otro lado, qué modelos educativos incorporan esas necesidades, y plantean metas y objetivos a partir de las mismas,
- Por último, cuáles de esos modelos parten de principios democráticos: libertad, igualdad, justicia, y buscan la consecución de sus objetivos para toda la ciudadanía.
- El enfoque intercultural responde a estas características, y es por ello que lo presentamos como elemento relevante si hablamos de nueva alfabetización.

Educación para una CIUDADANÍA GLOBAL

- Impulsada por diversas organizaciones de todo el mundo, aspira a integrar en una visión coherente la educación para el desarrollo y los derechos humanos, la educación para el desarrollo sostenible, para la paz, para la interculturalidad y con perspectiva de género, evidenciando los vínculos estrechos de estos ámbitos entre sí, y con la interdependencia, cada vez mayor, entre los seres humanos en un planeta cuya sostenibilidad se encuentra amenazada.

Objetivo: Ciudadanía Global

Son elementos fundamentales:

- Defensa de la dignidad humana
- Un enfoque de derechos
- Interdependencia entre lo local y lo global
- Cosmopolitismo e identidades complementarias
- Propuesta ética y política
- Apuesta por la democracia y el diálogo

CIUDADANÍA GLOBAL REAL

- Lejos de ofrecer un contexto favorable a la vivencia de experiencias democráticas, la escuela sigue organizándose en base a rígidas relaciones jerárquicas, en una estructura escolar disciplinar y aislada del contexto familiar, social, y cultural.
- Los profesores y profesoras viven una situación de creciente pérdida de su rol moral y social, al mismo tiempo que ven aumentar las responsabilidades y exigencias que la sociedad carga en ellos.
- Aún más crítica es la situación relacional. El profesor o la profesora sigue siendo, en la mayoría de los casos, el que transmite conocimientos disciplinares ya definidos a un estudiante que no es considerado una “persona” completa (no sólo desde el punto de vista intelectual, sino también emotivo y físico) y que solamente tiene que recibir, apoderarse y demostrar que “posee” dichos conocimientos, sin ninguna posibilidad de participar en la construcción del saber.

LA EDUCACIÓN UNA BRECHA

- La educación intercultural en las aulas multiculturales de la comunidad de Madrid: una brecha entre la teoría y la práctica
- la falta de recursos de algunos profesores, el uso de materiales en el aula que sólo representan las formas de ser y de hacer de un único colectivo de entre los muchos que conforman un aula, y la falta de sensibilización hacia la diversidad que muestra parte del profesorado. (somos una país con poca experiencia en este proceso)
- Los equipos de educadores han de ser conscientes de que sólo por medio de una esmerada planificación, con objetivos concretos, pero con la coparticipación de los alumnos y sus familias, se pueden conseguir auténticos currículums interculturales y escuelas inclusivas.

LA EDUCACIÓN UNA BRECHA

- El estudio nos dice de la existencia de ejemplos que exigen una revisión de algunos de los presupuestos aún instalados en las aulas de la Comunidad de Madrid. Entre ellos, el concepto de “competencia intercultural” y la formación del profesorado al respecto pueden resultar claves en la construcción de una sociedad diversa más democrática.

LA EDUCACIÓN UNA BRECHA

- Hubiera tenido otra dirección la interacción si el profesor de Sociales hubiera tenido un mejor conocimiento del entorno de sus alumnos? Pero, ¿qué tipo de información?, ¿sería suficiente un conocimiento “extra”, multicultural?, ¿o debería ir acompañado de un cambio de actitud, de querer conocer otras formas de ser y de hacer?

LA EDUCACIÓN UNA BRECHA

- Por otra parte, cualquier profesor debería poder recibir una formación explícita sobre cómo desarrollar las habilidades lingüísticas de una manera más intercultural.

- La educación intercultural no es tarea de un solo centro educativo, sino que se ha de concebir como una responsabilidad global, a nivel comarcal o de barrio, pero siempre observando una estrecha coordinación o colaboración entre todos los centros educativos (formales y no formales) de una zona, para mantener la coherencia y optimizar esfuerzos

- En definitiva, el cambio importante que exige el reconocimiento de la diversidad en las aulas debe resolverse con nuevas propuestas formativas que incidan más en compromisos colectivos y que ayuden a revisar, reordenar y criticar todo lo que ya sabemos

COSAS PARA MAÑANA POR LA MAÑANA

- ¿De qué manera podríamos acercar, de una forma significativa para toda la comunidad educativa, la teoría de la educación intercultural a las prácticas cotidianas?
- ¿Quiénes son los actores que deben protagonizar esta educación intercultural?
- ¿Que pensamos sobre esto?

GRACIAS

- *Alvaro Will Ibáñez Tudela*
- alvaro_will@yahoo.com